



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Онконастороженность»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия
Квалификация (специальность)	врач- психиатр
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е. В. Филиппов	д. м. н., профессор,	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор
О. В. Дашкевич	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О. М. Урясьев	д. м.н., профессор,	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор
В. Ф. Гончаренко	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 7 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Онконастороженность» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1062 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины ординатор должен:
<p><b>УК-1</b> Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> виды научных источников информации, способы оценки научных источников информации, особенности научного текста и требования к его оформлению, способы представления числовой информации и научных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать информацию научных источников, составлять обзорный реферат по теме исследования, анализировать способы представления числовых данных с точки зрения объема данных, логичности, использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов исследования, создавать презентацию к докладу о результатах исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления научного текста, навыками определения типа числовых данных, навыками выбора оптимального способа представления числовых данных (используя разные виды таблиц и диаграмм).</p>
<p><b>ПК-2</b> Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска;</li> <li>- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проводить клиническую диагностику и обследование взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> осуществлять клиническую диагностику и обследование взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клиническую диагностику и обследование за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента;</li> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</li> <li>- организацией персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-9</b> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>- контролем соблюдения профилактических мероприятий</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онконастороженность» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые для освоения дисциплины «Онконастороженность» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;
- знать методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований;
- знать этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;
- уметь анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- уметь интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента;
- уметь определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- готовность к формулировке предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;
- готовность к проведению дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;
- готовность к установлению диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Для освоения данной дисциплины необходимы предшествующие дисциплины и практики: Педагогика, Общественное здоровье и здравоохранение, Управление проектами, Неотложные состояния, Информационно-коммуникационные навыки, Коммуникативные навыки, Организационная психология, Формирование здорового образа жизни, санитарно-гигиеническое просвещение населения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / 108 часов**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	
<b>Контактная работа</b>	18		18	
В том числе:	-	-	-	
Лекции	2	-	2	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	16	-	16	
Семинары (С)	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	-	90	
В том числе:	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-	30	
Самостоятельное изучение тем	54	-	54	
Реферат	6	-	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	-	зачет	
Общая трудоемкость	час.	108	-	108
	з.е.	3	-	3

## 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2				
1	1	Эпидемиология злокачественных новообразований в РФ. Общие вопросы онконастороженности и основы канцерогенеза. Факторы риска развития злокачественных новообразований. Методы диагностики злокачественных новообразований.	5	Т. С.
2	2	Организация онкологической помощи населению Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение онкологических больных. Предраковые заболевания. Паранеопластические синдромы.	5	Т. С. Д.
3	3	Побочные эффекты полихимиотерапии, лучевой и таргетной терапии. Сопроводительная терапия в онкологии. Паллиативная помощь онкологическим больным. Реабилитация онкологических больных	6	Т. Д. ЗС.
Итого			16	

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	2	Эпидемиология злокачественных новообразований в РФ. Общие вопросы онконастороженности и основы канцерогенеза. Факторы риска развития злокачественных новообразований. Методы диагностики злокачественных новообразований.	Д. Р. ЗС.	30	Т. С. ЗС.
2.	2	Организация онкологической помощи населению Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение онкологических больных. Предраковые заболевания. Паранеопластические синдромы.	Д. Р. ЗС.	30	Т. С. ЗС.
3	2	Сопроводительная терапия в онкологии. Паллиативная помощь онкологическим	Д. Р. ЗС.	30	Т. С. ЗС.

		больным. Побочные эффекты полихимиотерапии, лучевой и таргетной терапии. Реабилитация онкологических больных.			
ИТОГО часов в семестре			90		

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

## 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Онконастороженность: учебно-методическое пособие для ординаторов терапевтических специальностей/ авторы: Е. В. Филиппов, Н.С. Асфандиярова, Е.В. Заикина, О.В. Дашкевич; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2020. – 249с.

2. Лихорадка неясного генеза: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России; А.А. Низов, Н.С. Асфандиярова, Э.И. Колдынская – Рязань: РИО РязГМУ, 2015.–137 с.

3. Множественные хронические заболевания: учебно-методическое пособие по специальности 31.05.01 Лечебное дело/ авторы: Н.С. Асфандиярова, А.А. Низов, О.В. Дашкевич, Э.И. Колдынская; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2018. – 77 с.

4. Методические указания для студентов по дисциплине: «поликлиническая терапия»: под. ред. профессора, д.м.н. Е.В. Филиппова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО УМУ, 2018- 355с.

## 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Эпидемиология злокачественных новообразований в РФ. Общие вопросы онконастороженности и основы канцерогенеза. Факторы риска развития злокачественных новообразований. Методы диагностики злокачественных новообразований.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5; ОПК-8	Задания в тестовой форме, ситуационные задачи, рефераты
2.	Организация онкологической помощи населению Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение онкологических больных. Предраковые заболевания. Паранеопластические синдромы.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5; ОПК-8	Задания в тестовой форме, ситуационные задачи, рефераты
3.	Сопроводительная терапия в онкологии. Паллиативная помощь онкологическим больным. Побочные эффекты полихимиотерапии, лучевой и таргетной	УК-1, ОПК-4, ОПК-5; ОПК-8	Задания в тестовой форме, ситуационные задачи, рефераты



	терапии. Реабилитация онкологических больных.		
--	---	--	--

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>УК-1:</b> способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки
Уметь: анализировать данные официальной статистической отчетности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	Уметь: анализировать данные официальной статистической отчетности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	Уметь: анализировать данные официальной статистической отчетности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	Уметь: анализировать данные официальной статистической отчетности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
Владеть (иметь навыки и/или опыт): проведение анализа показателей	Владеть (иметь навыки и/или опыт): проведение анализа	Владеть (иметь навыки и/или опыт): проведение анализа показателей	Владеть (иметь навыки и/или опыт): проведение анализа показателей

заболеваемости, инвалидности и смертности; обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	показателей заболеваемости, инвалидности и смертности; обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	заболеваемости, инвалидности и смертности; обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	заболеваемости, инвалидности и смертности; обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей
<b>ОПК-4: способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>			
Знать: нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров	Знает нормативные правовые акты регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров	Знает нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров	Знает нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров
Уметь: проводить клиническую диагностику и обследование взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; - проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Умеет проводить клиническую диагностику и обследование взрослого населения	Умеет проводить клиническую диагностику и обследование взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;	Умеет проводить клиническую диагностику и обследование взрослого населения с целью раннего выявления ХНИЗ; основных факторов риска их развития; проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с выявленными ХНИЗ
Владеть (иметь навыки и/или опыт): осуществлять клиническую диагностику и обследования взрослого населения; - проводить	Имеет навыки проведения клинической диагностики и обследования взрослого населения	Имеет навыки проведения клинической диагностики и обследования взрослого населения и наблюдения за пациентами с выявленными	Имеет навыки проведения клинической диагностики и обследования взрослого населения и наблюдения за пациентами с выявленными

клиническую диагностику и обследование пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями		хроническими неинфекционными заболеваниями	хроническими неинфекционными заболеваниями с учетом имеющихся факторов риска развития ХНИЗ
<b>ОПК-5:</b> способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента;</li> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</li> </ul>	Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента	<p>Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</li> </ul>	<p>Знает методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</li> </ul>
<p>Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</li> </ul>	Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента	<p>Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза</li> </ul>	<p>Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза; оценивать эффективность и безопасность лечения</li> </ul>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказанием</li> </ul>	Имеет навыки оказания паллиативной	Имеет навыки оказания паллиативной	Имеет навыки оказания паллиативной

<p>паллиативной медицинской помощи; - организацией персонализированного лечения пациента, оценка эффективности и безопасности лечения</p>	<p>медицинской помощи</p>	<p>медицинской помощи; организации персонализированного лечения пациента</p>	<p>медицинской помощи; организации персонализированного лечения пациента, оценки эффективности и безопасности лечения</p>
<p><b>ОПК-8:</b> способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>			
<p>Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; - принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; - принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; - принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; - принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p>
<p>Уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p>	<p>Уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p>	<p>Уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p>	<p>Уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт): методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; - контролем соблюдения профилактических мероприятий</p>	<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт): методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; - контролем соблюдения профилактических мероприятий</p>	<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт): методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; - контролем соблюдения профилактических мероприятий</p>	<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт): методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; - контролем соблюдения профилактических мероприятий</p>

--	--	--	--

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Алгоритмы выявления онкологических заболеваний у населения Российской Федерации. Методические рекомендации для организаторов здравоохранения, врачей первичного звена, врачей-специалистов / В. И. Чиссов [и др.]. – М., 2009. – 37 с. – Текст: непосредственный.

2. Злокачественные новообразования в России в 2019 году (заболеваемость и смертность) / под ред. А. Д. Каприна, В. В. Старинского, А.О. Шахзадовой. – М.: МНИОИ им. П. А. Герцена; филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, 2020. – 252 с. – Текст: непосредственный.

3. Клинические рекомендации. Раннее выявление онкологических заболеваний органов пищеварения (методическое руководство Российской гастроэнтерологической ассоциации и Ассоциации онкологов России для врачей первичного звена здравоохранения) // Российский журнал гастроэнтерологии колопроктологии. – 2019. – Т. 29, № 5. – С. 53–74. – Текст: непосредственный.

4. Клинические рекомендации. Меморандум ESC по лечению онкологических заболеваний и сердечно-сосудистой токсичности, разработанной под эгидой комитета по практике ESC 2016 // Российский кардиологический журнал. – 2017. – № 3. – С. 105–137. – Текст: непосредственный.

5. Клинические рекомендации. Хронический болевой синдром (ХБС) у взрослых пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи. – 2018. – 41 с. – Текст: непосредственный.

6. Минимальные клинические рекомендации Европейского Общества Медицинской Онкологии (ESMO) (пер.) / под ред.: проф. С. А. Тюляндина, к. м. н. Д. А. Носова, проф. Н. И. Переводчикова. – М.: Издательская группа РОНЦ им. Н. Н. Блохина РАМН, 2010. – 436 с. – Текст: непосредственный.

7. Практические рекомендации по лечению злокачественных опухолей Российского общества клинической онкологии. 2019. – URL: <https://rosoncoweb.ru/standarts/RUSSCO/2019/> (дата обращения 16.04.2020). – Текст: электронный.

8. Практические рекомендации по лечению хронического болевого синдрома у онкологических больных / Л. М. Когония [и др.]. – Текст: непосредственный // Злокачественные опухоли: Практические рекомендации RUSSCO #3s2. – 2019. – Т. 9. – С. 685–703.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Джумбаева Б. Т. Нефротоксичность противоопухолевых препаратов, коррекция их дозы при лечении больных лимфопролиферативными заболеваниями, ассоциированных с почечной недостаточностью / Б. Т. Джумбаева, Л. С. Бирюкова. – Текст: непосредственный // Гематология и трансфузиология. – 2015. – Т. 60, № 4. – С. 30–35.

2. Макеева Е. А. К проблеме нежелательных явлений, осложняющих проведение химиотерапии (обзор зарубежной литературы) / Е. А. Макеева, С. В. Иванов, А. А. Трякин – Текст: непосредственный // Психические расстройства в общей медицине. – 2018. – №2. – С. 23–26

3. Организация работы и задачи первичного онкологического кабинета в системе онкологической помощи населению Российской Федерации. ФГУ «МНИОИ им. П. А. Герцена Минздравсоцразвития России / О. В. Кривонос, В. И. Чиссов, В. В. Старинский [и др.]. – М.: 2010. – 28 с. – Текст: непосредственный.

4. Практические рекомендации по лечению анемии при злокачественных новообразованиях / Р. В. Орлова [и др.]. – Текст: электронный // Злокачественные

опухоли: Практические рекомендации RUSSCO #3s2. – 2019. – Т. 9. – С. 558–565. – URL: <https://rosoncoweb.ru/standarts/RUSSCO/2019/2019-34.pdf> (дата обращения 16.04.2020).

5. Практические рекомендации по оценке синдрома слабости у онкологических больных / Т. И. Ионова [и др.]. – Текст: электронный // Злокачественные опухоли: Практические рекомендации RUSSCO #3s2. – 2017. – Т. 7. – С. 582–585. – URL: [https://docviewer.yandex.ru/view/95235475/?\\*](https://docviewer.yandex.ru/view/95235475/?*) (дата обращения 16.04.2020).

6. Практические рекомендации по профилактике и лечению тошноты и рвоты у онкологических больных / Л. Ю. Владимирова [и др.]. – Текст: электронный // Злокачественные опухоли: Практические рекомендации RUSSCO #3s2. – 2019. – Т. 9. – С. 566–575. – URL: <https://rosoncoweb.ru/standarts/RUSSCO/2019/2019-35.pdf> (дата обращения 16.04.2020).

7. Практические рекомендации по управлению иммуноопосредованными нежелательными явлениями / А. С. Проценко [и др.]. – Текст: электронный // Злокачественные опухоли: Практические рекомендации RUSSCO #3s2. – 2019. – Т. 9. – С. 704–734. – URL: <https://rosoncoweb.ru/standarts/RUSSCO/2019/2019-48.pdf> (дата обращения 16.04.2020).

8. Практические рекомендации по профилактике и лечению тромбозомболических осложнений у онкологических больных / О. В. Соменова [и др.]. – Текст: электронный // Злокачественные опухоли: Практические рекомендации RUSSCO #3s2. – 2019. – Т. 9. – С. 668–677. – URL: <https://rosoncoweb.ru/standarts/RUSSCO/2019/2019-45.pdf> (дата обращения 16.04.2020).

9. Практические рекомендации по лечению синдрома анорексии-кахексии у онкологических больных / А. В. Сытов [и др.]. – Текст: электронный // Злокачественные опухоли: Практические рекомендации RUSSCO #3s2. – 2019. – Т. 9. – С. 648–651. – URL: [https://docviewer.yandex.ru/view/95235475/?\\*](https://docviewer.yandex.ru/view/95235475/?*) (дата обращения 16.04.2020).

10. Российские клинические рекомендации по профилактике и лечению венозных тромбозомболических осложнений (ВТЭО) у онкологических больных // Флебология. – 2015. – Т. 9. – С. 1–52. – Текст: непосредственный.

11. Сакаева Д. Д. Практические рекомендации по лечению инфекционных осложнений, фебрильной нейтропении и назначению колониестимулирующих факторов у онкологических больных / Д. Д. Сакаева, Р. В. Орлова, М. М. Шабаева. – Текст: электронный // Злокачественные опухоли: Практические рекомендации RUSSCO #3s2. – 2019. – Т. 9. – С. 585–594. – URL: <https://rosoncoweb.ru/standarts/RUSSCO/2019/2019-37.pdf> (дата обращения 16.04.2020).

12. Ткаченко П. Е. Клинические рекомендации по коррекции гепатотоксичности, индуцированной противоопухолевой терапией / П. Е. Ткаченко, В. Т. Ивашкин, М. В. Маевская. – Текст: электронный // Злокачественные опухоли: Практические рекомендации RUSSCO #3s2. – 2019. – Т. 9. – С. 595–608. – URL: <https://rosoncoweb.ru/standarts/RUSSCO/2019/2019-38.pdf> (дата обращения 16.04.2020).

13. Хидченко, С. В. Паранеопластические синдромы: учебно-методическое пособие / С. В. Хидченко, В. Г. Апанасович, К. А. Чиж. – Минск: БГМУ, 2018. – 24 с. – Текст: непосредственный.

14. Шакирова Н. Нейротоксичность современных цитостатиков / Н. Шакирова. – Текст: электронный // VI Российская онкологическая конференция. – URL: <https://rosoncoweb.ru/library/congress/ru/06/18.php> (дата обращения 16.04.2020).

#### **Перечень нормативных документов:**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323. – ст. 86, 88, 95. – Москва, 2011. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций

социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья: приказ Минздрава России N 345н, Минтруда России N 372н от 31.05.2019. – 113 с. – URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения 16.04.2020). – Текст: электронный.

3. Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Онкология»: приказ Минздрава России № 915н от 15.11.2012. – 79 с. – URL: <https://base.garant.ru/70317796/> (дата обращения 16.04.2020). – Текст: электронный.

4. Положение об организации диспансерного наблюдения больных злокачественными новообразованиями и лиц группы риска по развитию онкологических заболеваний (с инструкцией по проведению профилактического осмотра с целью выявления новообразований визуальных локализаций). – URL: <https://pandia.ru/text/80/168/2743.php>. (дата обращения 16.04.2020). – Текст: электронный.

5. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология": приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.11.2012 г. (в ред. от 05.02.2019 г.). – URL: <https://base.garant.ru/70317796/> (дата обращения 16.04.2020). – Текст: электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

№	Ресурс	Описание
1.	<a href="http://www.rzgm.ru">www.rzgm.ru</a>	Сайт ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
2.	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	Консультант врача «Электронная медицинская библиотека»
3.	<a href="http://base.consultant.ru/">http://base.consultant.ru/</a>	Правовой сайт Консультант Плюс
4.	<a href="http://www.roszdravnadzor.ru">www.roszdravnadzor.ru</a>	Сайт Росздравнадзора России
5.	<a href="http://grls.rosminzdrav.ru/">http://grls.rosminzdrav.ru/</a>	Государственный реестр лекарственных средств
6.	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	Консультант студента
7.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Сайт Научной электронной библиотеки

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и

[www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) ; Библиографическая и реферативная база данных Scopus: [www.scopus.com](http://www.scopus.com); Национальная электронная библиотека («НЭБ»), <http://нэб.рф/>; Коллекция книг ЭБС "Юрайт", [«Юрайт» biblio-online.ru](http://www.yurayt.ru) ; Polpred.com. Обзор СМИ, <http://polpred.com>, Собственная электронная библиотека университета, <http://lib.local>.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Представлена в приложении № 1

**11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении № 2



Справка  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Онконастороженность»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	ГБУ РО «Областная клиническая больница им Н. А. Семашко» Поликлиническое отделение «Городская поликлиника №2»	Мебель, кушетка, компьютеры, проектор, стенды, наглядные пособия.
2.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.